



## **Mobilità internazionale: trasparenza dei corsi di studio**

**Maria Sticchi Damiani**

**Università degli studi  
di Catania**

**24 settembre 2014**

[www.bolognaprocess.it](http://www.bolognaprocess.it)

# Trasparenza dell'offerta formativa

Nei processi di internazionalizzazione degli Atenei la trasparenza dell'offerta formativa è presupposto indispensabile per:

consentire agli studenti internazionali di scegliere la loro destinazione per un periodo di mobilità o per un ciclo completo di studi

consentire ai docenti internazionali di scegliere i loro partner per collaborazioni accademiche e corsi di studio integrati



# Catalogo dell'offerta formativa ECTS

L'uso dello schema di descrizione condiviso ECTS serve a rendere l'offerta formativa di una Università **visibile e comprensibile** a livello internazionale, in quanto:

- assicura che siano incluse tutte le informazioni ritenute indispensabili per docenti e studenti di altri paesi;
- fa riferimento a concetti elaborati nell'ambito dello Spazio Europeo dell'Istruzione superiore e divenuti, attraverso le riforme nazionali, patrimonio comune di ciascun sistema europeo.

## Il catalogo dell'offerta formativa

- dovrebbe contenere informazioni precise, aggiornate e facilmente comprensibili ai destinatari, sia nazionali che internazionali;
- dovrebbe essere pubblicato sul sito web dell'istituto, per renderlo facilmente accessibile a tutte le parti interessate;
- dovrebbe essere pubblicato non solo nella lingua locale, ma anche in un'altra lingua ad ampia diffusione, così da essere trasparente anche a livello internazionale;
- dovrebbe essere pubblicato con sufficiente anticipo sull'inizio dei corsi, per dare agli studenti il tempo necessario a fare le loro scelte.

# Parte 1: Informazioni sull'istituzione

## dalla nuova Guida ECTS (2014)

- Nome e indirizzo
- Descrizione generale dell'istituzione (comprese tipologia e personalità giuridica)
- Autorità accademiche
- Calendario accademico
- Elenco dei corsi offerti
- Requisiti generali per l' ammissione, inclusi requisiti linguistici e le procedure di immatricolazione e iscrizione
- Indicazioni generali sulle modalità di riconoscimento dei percorsi formativi precedenti (formali, non formali e informali)
- **Illustrazione delle modalità di attribuzione dei crediti ECTS**
- Indicazioni sull'organizzazione dei servizi di tutorato



## Definizioni Guida ECTS:

*crediti ECTS esprimono il volume di apprendimento, basato sui risultati di apprendimento attesi ed il relativo carico di lavoro*

- I risultati di apprendimento sono la descrizione di quanto lo studente conosce, comprende ed è in grado di fare dopo aver concluso con successo un determinato processo di apprendimento.*
- Il carico di lavoro è una stima del tempo di cui lo studente ha generalmente bisogno per svolgere tutte le attività di apprendimento richieste per il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi in un contesto di apprendimento formale.*

## Cambiamento di paradigma

***La progettazione – e quindi la descrizione - di un corso di studio si basa su:***

- i risultati di apprendimento attesi piuttosto che sugli input disciplinari*
- i risultati di apprendimento intesi anche come abilità e non solo come conoscenze*
- i tempi di apprendimento (crediti) piuttosto che le ore di insegnamento*



# Progettazione di un corso di studio in crediti (1)

*Per ciascun corso di studio occorre*

- 1. definire il profilo del corso di studio e le specifiche competenze che gli studenti dovrebbero avere al termine del percorso formativo, come risultati del loro apprendimento;*
- 2. individuare collegialmente le attività formative necessarie a raggiungere i risultati di apprendimento definiti e indicare il contributo atteso da ciascuna di esse;*
- 3. indicare collegialmente il peso relativo che ciascuna attività dovrà avere nel carico di lavoro globale degli studenti (ore di contatto e studio individuale);*
- 4. ripartire i crediti disponibili per il corso di studio (180, 120) tra le attività formative sulla base delle priorità stabilite, tenendo conto dei 60 crediti per anno.*



## ***Progettazione di un corso di studio in crediti (2)***

*Per ciascuna attività formativa occorre:*

- definire risultati di apprendimento coerenti con quelli previsti dal corso di studio;*
- identificare le attività di apprendimento necessarie a conseguire le conoscenze e le competenze indicate;*
- quantificare il carico di lavoro (ore di contatto e di studio individuale) richiesto per il completamento di tutte le attività previste;*
- assicurare coerenza tra il carico di lavoro previsto e i crediti attribuiti (monte ore disponibile).*

## Monitoraggio

*Occorre verificare a posteriori che i crediti attribuiti corrispondano al carico di lavoro effettivo sostenuto dagli studenti per ciascuna attività formativa.*

*Il monitoraggio può essere effettuato con la collaborazione di campioni di studenti a pieno tempo. Se vengono evidenziate discrepanze tra il numero di crediti attribuiti ed il carico di lavoro effettivamente richiesto, occorre intervenire modificando il carico di lavoro richiesto o il numero di crediti attribuito.*

## Illustrazione delle modalità di attribuzione dei crediti ECTS sulla base dei risultati di apprendimento definiti e del relativo carico di lavoro

### Esempio

In ogni anno di studio i 60 crediti sono attribuiti alle singole attività formative in maniera proporzionale ai risultati di apprendimento definiti ed al relativo al carico di lavoro

L'attribuzione dei crediti alle singole attività formative è monitorata regolarmente con la collaborazione degli studenti.

## ***Descrizione generale 1***

- Titolo rilasciato
- Durata del corso di studio
- Numero di crediti
- Livello del titolo, con riferimento al Quadro nazionale ed al Quadro Europeo dei titoli
- Area disciplinare (es. ISCED)
- Requisiti specifici per l'ammissione (ove pertinente)
- Indicazioni specifiche sulle modalità di riconoscimento dei percorsi formativi precedenti (formali, non formali e informali)
- Requisiti e regolamenti per l'ottenimento del titolo
- **Profilo del corso di studio**
- **Principali risultati di apprendimento attesi**
- Schema della struttura del corso di studio, con i relativi crediti (60 per ogni anno accademico a tempo pieno)

## ***Descrizione generale 2***

- Modalità di studio (tempo pieno, tempo parziale, a distanza...)
- Regolamenti per lo svolgimento degli esami e delle altre forme di accertamento del profitto, sistema di votazione
- Finestre di mobilità obbligatorie o facoltative (ove pertinente)
- Tirocini (ove pertinente)
- Apprendimento basato su esperienze di lavoro (ove pertinente)
- Profili occupazionali dei laureati/diplomati
- Possibilità di accesso a studi ulteriori
- Responsabile del corso di studio

## Profilo del corso di studio

### ***Esempio***

Il Corso di Laurea in Storia si propone di avviare gli studenti alla pratica della ricerca storica, attraverso una sicura conoscenza dei grandi temi e dibattiti storiografici, l'acquisizione delle metodologie di trattamento e interpretazione delle fonti e la padronanza di un linguaggio storiografico rigoroso e chiaro. La formazione si realizza attraverso cicli di lezioni, seminari, esercitazioni e laboratori. Accanto a queste attività, gli studenti avranno occasione di frequentare conferenze, workshop, convegni, per un contatto diretto con la discussione scientifica a livello internazionale. La maggior parte dei 180 crediti necessari per la laurea sono conseguiti mediante il superamento di prove orali di esame finale. Sono tuttavia possibili prove di valutazione intermedie (prove in itinere, spesso scritte). Il Corso di Laurea è articolato in quattro percorsi: Storia antica, Storia medievale, Storia moderna e Storia contemporanea.



# Parte 2: Informazioni sul corso di studio

## Principali risultati di apprendimento attesi

### ***Esempio***

Il Corso di Laurea in Storia forma laureati in grado di collegare correttamente il presente al passato, di accostarsi alla ricerca storica, di comunicarne e divulgarne i risultati. Il percorso didattico comporta un'ampia preparazione nelle discipline umanistiche, una conoscenza sicura delle linee di fondo della storia umana, la padronanza di una lingua straniera dell'Unione Europea e di nozioni informatiche di base.

## ***Descrizione delle singole unità formative***

Codice dell'unità formativa

Titolo dell'unità formativa

- Tipo di unità formativa (obbligatoria, a scelta)
- Ciclo (I, II o III ciclo; ove pertinente, livello intermedio)
- Anno di studio (ove pertinente)
- Semestre/trimestre in cui l'unità formativa viene erogata
- Numero di crediti ECTS attribuiti
- Nome del/dei docente/i
- **Risultati di apprendimento dell'unità formativa**
- Modalità di erogazione (frontale, a distanza)
- Prerequisiti e co-requisiti (ove pertinente)
- Contenuti del corso
- Letture consigliate o richieste
- **Attività di apprendimento previste e metodologie didattiche**
- **Metodi e criteri di accertamento del profitto**
- Lingua di insegnamento



# **Risultati di apprendimento dell'unità formativa**

## **Esempio**

Gli studenti acquisiranno una preparazione di base che consenta loro di progettare e utilizzare le basi di dati e i sistemi informativi utilizzando strumenti come i Sistemi di Gestione di Basi di Dati Relazionali (RDBMS). Acquisiranno concetti fondamentali per poter comprendere, gestire e interrogare in modo adeguato le basi di dati da loro create o rese disponibili.

Nella seconda parte del corso gli studenti dimostreranno di aver compreso la gestione dei dati tramite fogli elettronici e il loro utilizzo per il calcolo di alcune tra le principali misure statistiche.



- *Descrizione delle singole unità formative*

## Attività di apprendimento previste e metodologie didattiche

### Esempio

Durante le lezioni verranno discusse le problematiche generali connesse con la progettazione e lo sviluppo di sistemi per la gestione di dati nelle memorie persistenti dei calcolatori.

Il corso sarà affiancato da esercitazioni di laboratorio. Le esercitazioni saranno individuali e pratiche, con lo scopo di offrire a ciascun studente la possibilità di misurarsi con la progettazione di soluzioni autonome ai problemi reali che verranno posti. Queste attività saranno programmate in modo che nell'ambito di ogni esercitazione lo studente possa realizzare praticamente le soluzioni dei problemi delineati in forma teorica durante le lezioni.



- *Descrizione delle singole unità formative*

## **Metodi e criteri di accertamento del profitto**

### **Esempio**

La prova di accertamento è scritta. Conterrà una serie di domande tese ad accertare la conoscenza teorica da parte dello studente sulla tecnologia presentata a lezione, e richiederà la soluzione di un problema pratico sul tipo di quelli affrontati durante le ore di laboratorio che affiancano il corso.

# Parte 3: Informazioni generali per gli studenti

bologna  
process

- Segreterie studenti
- Alloggio
- Pasti
- Costo della vita
- Supporto finanziario per gli studenti
- Assistenza medica
- Coperture assicurative
- Assistenza per studenti con esigenze particolari (disabili)
- Strutture didattiche
- Programmi internazionali
- Informazioni pratiche per gli studenti in mobilità
- Corsi di lingua
- Tirocini
- Strutture per lo sport e il tempo libero
- Associazioni studentesche

# Sito degli Esperti di Bologna

[www.processodibologna.it](http://www.processodibologna.it)